

DECLARACIÓN DE POSICIÓN DE THE ARC MICHIGAN SOBRE

La transición a la edad adulta

The Arc Michigan cree que la transición es un proceso de planificación permanente y continuo para padres, alumnos y familias. La transición no tiene lugar en un edificio; ocurre en la comunidad con la colaboración del hogar, la escuela y las agencias. La transición tendrá un aspecto diferente para cada individuo en función de sus esperanzas y sueños. Uno de los hitos en la vida de un alumno es la transición de la escuela a la edad adulta. La transición comienza a través de conversaciones continuas con los estudiantes, las familias, los educadores y otras personas que apoyan al estudiante. Las políticas deben modificarse para apoyar la flexibilidad necesaria para afrontar esta etapa de la transición.

Cada estudiante debe tener un Plan de Desarrollo Educativo (EDP) completado para el 8º curso. El EDP debe guiar las decisiones educativas futuras, reflejar expectativas elevadas y ser revisado y actualizado según sea necesario. El proceso de planificación de la transición del Programa Educativo Individualizado (IEP) utiliza información tanto del alumno como del EDP. El EDP debe guiar el desarrollo de objetivos postsecundarios en los ámbitos de la educación, la formación, el empleo y la vida independiente.

La autodeterminación y la autodefensa deben ocupar un lugar central en la planificación y prestación de servicios individuales para cada alumno. Debe utilizarse el proceso de planificación centrado en la persona, en el que los objetivos y valores del alumno y, cuando proceda, de su familia, determinarán el tipo y la fuente de los apoyos y/o servicios que se necesitan.

Todos los alumnos deben tener igual acceso a los recursos comunitarios, al empleo competitivo y a las oportunidades de educación postsecundaria de su elección que estén disponibles para sus compañeros de la misma edad. Esto incluye universidades, formación profesional, educación y programas para adultos, bibliotecas, sistemas de transporte, gimnasios, lugares de culto, etc. Los apoyos y adaptaciones necesarios para tener éxito en los entornos mencionados deben ser accesibles para todos los alumnos.

La planificación de la transición tiene lugar mientras los estudiantes están en la escuela y debe facilitar las conexiones con las agencias comunitarias que proporcionarán servicios, apoyos y adaptaciones, como los Servicios de Rehabilitación de Michigan, las organizaciones comunitarias de salud mental y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Michigan.

Cada estudiante debe salir de la escuela con un conjunto de habilidades desarrolladas a través del proceso de planificación de la transición del IEP para pasar del aprendizaje supervisado a las actividades postescolares autodirigidas.

El éxito de la planificación de la transición conduce a la plena inclusión en la propia comunidad, con oportunidades para conseguir un empleo competitivo, vivir en su propia casa o ser propietario de ella y participar en todos los aspectos de la vida comunitaria.

Adoptado por: Junta Directiva de The Arc Michigan, 12 de febrero de 2022

