

Intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento (PBIS) en toda la escuela

The Arc Michigan cree que todos los alumnos deben recibir una educación pública gratuita y adecuada en el entorno menos restrictivo posible, tal y como establece la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) de 2004. Los distritos escolares tienen la obligación de apoyar y responder eficazmente al comportamiento basado en la discapacidad de un alumno y que podría conducir a la disciplina del alumno. Para lograr este objetivo, es necesario un sistema de intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento (PBIS) en toda la escuela. (1)

El marco basado en pruebas del PBIS apoya las prácticas en toda la escuela para promover escuelas seguras apoyando las necesidades sociales, de aprendizaje, conductuales y emocionales de todos los alumnos. Se ha demostrado que el marco PBIS funciona en entornos educativos y ofrece niveles de apoyo tanto en el aula como en toda la escuela. Se trata de un enfoque preventivo positivo en lugar de reactivo y es beneficioso para TODOS los alumnos.

Hay 3 niveles de apoyo en un sistema PBIS. Cada nivel está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos proporcionándoles el apoyo adecuado. El PBIS es una forma de Sistema de Apoyos de Varios Niveles (MTSS):

- **Nivel 1:** Intervenciones universales proporcionadas a todos los alumnos en todos los entornos escolares para ayudar a que la escuela sea coherente y positiva.
- **Nivel 2:** Intervenciones específicas proporcionadas a grupos de alumnos que necesitan más apoyo e instrucción.
- **Nivel 3:** Intervenciones individualizadas intensivas proporcionadas a estudiantes individuales que necesitan un apoyo más centrado. (2)

El PBIS incluye el uso de evaluaciones funcionales del comportamiento (FBA). La FBA es una forma de definir el comportamiento no deseado y recopilar información (datos) sobre lo que puede estar desencadenando y contribuyendo



a la continuación del comportamiento no deseado. La FBA se convierte en la base para desarrollar un Plan de intervención positiva en el comportamiento (BIP) que esboza un plan proactivo para reducir o sustituir el comportamiento no deseado por comportamientos o respuestas más aceptables.(3) El objetivo del BIP es reducir el comportamiento como barrera para el aprendizaje.(4) El PBIS incluye la enseñanza de comportamientos alternativos para satisfacer las necesidades del niño y puede incluir cambios en la instrucción, la respuesta del personal escolar, los tipos de apoyo o intervenciones o el entorno.

Todos deben conocer las expectativas de comportamiento, incluidos los padres, el alumno, el personal escolar y otras personas que interactúen con el alumno. La FBA y el BIP deben revisarse periódicamente y referenciarse en el IEP o en el Plan de la Sección 504 si el alumno tiene uno. Deben hacerse revisiones y actualizaciones a medida que cambien las necesidades del alumno, si el BIP es ineficaz o si el comportamiento no ha cambiado.

Los beneficios del PBIS para los alumnos incluyen el aumento de la participación activa, el aumento de las habilidades académicas e interpersonales, el aumento de las tasas de asistencia y graduación, la disminución del acoso escolar, la disminución de la tasa de abandono escolar, la disminución de las remisiones a detención en la oficina y la disminución de las suspensiones y expulsiones.

The Arc Michigan apoya el uso de Intervenciones y apoyos positivos al comportamiento (PBIS) en todas las escuelas.

- (1) [Apoyo a los estudiantes con discapacidades y evitar el uso discriminatorio de la disciplina estudiantil según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973](#)
- (2) [Sistema de apoyos de varios niveles de Michigan Evaluaciones funcionales del comportamiento \(FBA\)](#)
- (3) [Plan de intervención en el comportamiento \(BIP\)](#)
- (4) [Sistema de apoyos de varios niveles \(MTSS\) \(michigan.gov\)](#)
- (5) [Hoja informativa de las Intervenciones y apoyos positivos al comportamiento \(PBIS\) de Family Matters en la escuela](#)

Revisado: 11/2023

