

Pathway to Kindergarten

The Arc Michigan cree que la educación especial es un servicio, no un "lugar" como los edificios o aulas segregados, y que todos los niños tienen el derecho fundamental a un entorno preescolar inclusivo. El sistema educativo de Michigan debe centrarse en servicios individualizados que sigan a nuestros niños más pequeños con discapacidades hacia entornos naturales y menos restrictivos que allanen el camino hacia el Kindergarten.

En 2019, Michigan se encontraba en el 10 % inferior de los estados que proporcionaban servicios inclusivos a niños con discapacidad en edad preescolar. En 2020, sólo 1 de cada 5 niños con discapacidades recibió sus servicios de educación especial preescolar junto a sus compañeros de la misma edad y desarrollo típico. Con un número tan bajo de niños preescolares con discapacidades en entornos preescolares típicos, es necesario un cambio lo antes posible. Las investigaciones indican de forma abrumadora una mejora de los resultados tanto para los niños con discapacidad *como para* sus compañeros de desarrollo típico cuando los entornos de atención y educación tempranas son inclusivos. (1)

El sistema educativo actual segrega con frecuencia a los alumnos discapacitados de sus compañeros no discapacitados. A través del Plan de Servicio Familiar Individualizado y de los procesos de Planificación Educativa Individualizada, el personal escolar suele presentar los servicios segregados, basados en centros, como el servicio más apropiado y el único disponible. Como resultado, es posible que nuestros alumnos más jóvenes nunca tengan la oportunidad de experimentar entornos típicos. Las investigaciones demuestran claramente que si estos niños empiezan la escuela en programas segregados, tienen muchas menos probabilidades de ser educados en aulas de educación general con sus compañeros de desarrollo típico.

Los entornos naturales ofrecen a los niños con discapacidades la mejor oportunidad de tener experiencias integradas con compañeros de desarrollo típico. Los niños que participan en entornos integradores durante sus años preescolares tienen más probabilidades de ser incluidos en clases de educación general a lo largo de su carrera educativa. Los requisitos del entorno menos restrictivo de la Parte B de la ley IDEA se aplican a TODOS los niños con discapacidades, incluidos los niños en edad preescolar con discapacidades. (2)

Para garantizar que todos los niños tengan experiencias infantiles típicas y una preparación satisfactoria para el kindergarten, The Arc Michigan propone lo siguiente:

1. a. El Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP), para niños de 0 a 3 años, ofrecerá la opción de entornos naturales, como los típicos programas preescolares o de guardería, o entornos basados en la comunidad (por ejemplo, el hogar, el parque del barrio, el grupo de juego) apropiados para los objetivos individuales del niño.



- b. Los servicios de intervención temprana para niños desde el nacimiento hasta los 2 años se documentan en el IFSP. Para la mayoría de los niños de 3 a 5 años, los servicios de educación especial se escriben en un Programa Educativo Individualizado (IEP).
 - c. El Plan de Educación Individual (IEP) para niños de 5 años o más partirá del supuesto de que los niños que reciben servicios de educación especial pueden ser incluidos con éxito en el kindergarten de su vecindario cuando se les proporcionan los servicios y apoyos adecuados.
2. Una sólida colaboración entre la familia y los profesionales es crucial para apoyar e impulsar el éxito del niño en entornos naturales. En las aulas de educación general, el IFSP y el IEP proporcionarán los apoyos necesarios, como ayudas y servicios suplementarios y modificaciones del plan de estudios.
 3. La formación relacionada con los beneficios de los entornos naturales y la aplicación de las mejores prácticas educativas estará disponible para el personal típico de los centros preescolares y guarderías para garantizar el cuidado competente, la aceptación y la participación de TODOS los niños. Esto incluye la formación sobre Apoyos e Intervenciones para un Comportamiento Positivo (PBIS).
 4. Las normativas estatales de concesión de licencias para centros preescolares y guarderías atenderán las necesidades de cuidado personal de todos los niños asistentes, incluido el cambio de pañales y el entrenamiento para ir al baño en el entorno menos restrictivo y cumplirán con las prácticas centradas en la familia.
 5. Aunque las escuelas están obligadas a supervisar el progreso de los niños, The Arc Michigan apoya que las familias también supervisen la eficacia de las ayudas y servicios suplementarios y las modificaciones del plan de estudios que recibe su hijo a través del IFSP o el IEP y que hablen de los progresos y las preocupaciones con el equipo escolar.

Las aulas inclusivas benefician al personal de educación general al proporcionarle acceso al desarrollo profesional, a los profesionales de intervención temprana, a los especialistas en educación especial, a los terapeutas y a otros colegas que aportan nuevas perspectivas y métodos de enseñanza innovadores. Este mayor acceso elimina las barreras a los servicios al localizar a los niños potencialmente aptos para recibir servicios de educación especial.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), que apoya las necesidades de TODOS los niños, comienza con las experiencias educativas más tempranas. Pathway to Kindergarten promueve la opción menos restrictiva para las familias de niños con discapacidades y mejora las experiencias de la primera infancia para TODOS los niños, incluidos aquellos sin sospecha de discapacidad que presentan desafíos.

The Arc Michigan apoya la educación preescolar inclusiva, que mejora las experiencias y los resultados de TODOS en el aula.

- (1) [Plan de acción colectiva para la inclusión preescolar](#)
- (2) [Carta sobre entornos menos restrictivos para preescolares del Departamento de Educación de EE.UU.](#)
- (3) [Servicios de intervención temprana de la Parte C de IDEA](#)
- (4) [Alianza de Michigan para las Familias - Entorno menos restrictivo](#)
- (5) [Dept de Educación de EE. UU. - Entorno Menos Restrictivo para Preescolar](#)

Revisado: 11/2023

