

التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية على مستوى المدرسة (PBIS)

تؤمن منظمة ذا أرك في ميتشيغان أنه ينبغي لكل طالب أن يتلقى تعليماً عاماً مناسباً في البيئة الأقل تقييداً كما هو منصوص عليه في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) لعام 2004. على المناطق التعليمية التزام بأن تدعم وتستجيب بفعالية للسلوك الذي يعتمد على إعاقة الطالب والذي يمكن أن يؤدي إلى تأديب الطالب. ومنظومة التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية على مستوى المدرسة لازمة وضرورية لتحقيق هذا الهدف. (1)

يدعم الإطار القائم على الأدلة الخاص بالتدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية الممارسات على مستوى المدرسة لتعزيز المدارس الآمنة من خلال دعم الاحتياجات الاجتماعية والتعليمية والسلوكية والعاطفية لجميع الطلاب. وهذا الإطار مثبت أنه يعمل في بيئات التعليم ويقدم مستويات دعم على مستوى الفصل الدراسي وعلى مستوى المدرسة. وهذه مقاربة وقائية إيجابية وليست مقاربة رد فعلية، وهي مفيدة لجميع الطلاب.

هناك 3 مستويات دعم في منظومة التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية. تم تصميم كل مستوى لتلبية احتياجات كل الطلاب من خلال توفير الدعم المناسب. وهذه المنظومة هي شكل من أشكال نظام الدعم متعدد المستويات (MTSS).

- **المستوى 1:** التدخلات العامة المقدمة لجميع الطلاب في جميع البيئات المدرسية للمساعدة في جعل المدرسة متنسقة وإيجابية.
- **المستوى 2:** التدخلات المستهدفة المقدمة لمجموعات من الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم وتعليم إضافيين.
- **المستوى 3:** التدخلات الفردية المكثفة المقدمة للطلاب الفرديين الذين يحتاجون إلى دعم مركز على نحو أكبر. (2)

تتضمن التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية استخدام التقييم السلوكي الوظيفي (FBA). يعتبر التقييم السلوكي الوظيفي وسيلة لتعريف السلوك غير المرغوب فيه وجمع المعلومات (البيانات) حول ما قد يثير ويسهم في استمرار السلوك غير المرغوب. يصبح التقييم السلوكي الوظيفي الأساس لإعداد خطة تدخل سلوكي إيجابية (BIP) تحدد خطة استباقية للحد من أو استبدال السلوك غير المرغوب فيه بسلوك أو استجابات أكثر قبولا. (3) نقطة التركيز في خطة التدخل السلوكي هي على تقليل السلوك كعائق أمام عملية التعلم. (4) تشمل التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية تعليم السلوكيات البديلة لتلبية احتياجات الطفل، وقد تشمل تغييرات في التعليم وفي استجابة الموظفين في المدرسة وأنواع الدعم أو التدخلات أو البيئة.

ينبغي على الجميع أن يكونوا على علم بالتوقعات السلوكية، بما في ذلك الآباء والطالب وموظفو المدرسة والآخرين الذين يتفاعلون مع الطالب. يجب مراجعة تقييم السلوك الوظيفي وخطة التدخل السلوكي بانتظام والإحالة إليها في خطة التعليم الفردي أو خطة المادة 504 إذا كان لدى الطالب إحدى هذه الخطط. ينبغي إجراء تعديلات وتحديثات فيما تتغير احتياجات الطالب، أو إذا كانت خطة التدخل السلوكي غير فعالة أو إذا لم يتغير السلوك.

تشمل فوائد التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية للطلاب زيادة المشاركة النشطة وزيادة المهارات الأكاديمية ومهارات التعامل مع الآخرين وزيادة معدلات الحضور والتخرج وانخفاض معدل التنازل وانخفاض معدل التسرب من المدرسة وانخفاض الإحالات إلى المكتب وانخفاض حالات الإيقاف والطرده.

تدعم منظمة أرك ميشيغان استخدام التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية في جميع المدارس.

1. [دعم الطلاب ذوي الإعاقات وتجنب الاستخدام التمييزي لتأديب الطلاب بموجب المادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973](#)
2. [المنظومة متعددة المستويات من الدعم في ولاية ميشيغان، التقييمات السلوكية الوظيفية](#)
3. [خطة التدخل السلوكي](#)
4. [منظومة الدعم متعددة المستويات \(michigan.gov\)](#)
5. [التدخلات وأشكال الدعم السلوكية الإيجابية في مبادرة فاميلي ماترز بصحيفة حقائق مدرسية](#)

تمت المراجعة: 2023/11