

## الطريق إلى روضة الأطفال (Pathway to Kindergarten)

تؤمن منظمة أرك ميشيغان أن التعليم الخاص هو خدمة، وليس "مكانا" مثل المباني أو الصفوف الدراسية المنفصلة، وأن جميع الأطفال لهم حق أساسي في الحصول على بيئة قائمة على الإدماج في مرحلة ما قبل المدرسة. يجب على نظام التعليم في ولاية ميشيغان أن يركز على تقديم خدمات فردية تتبع أصغر أطفالنا من ذوي الإعاقات في بيئات طبيعية أقل تقييدا تمهد الطريق إلى روضة الأطفال.

في عام 2019، كانت ولاية ميشيغان ضمن أقل 10٪ من الولايات التي تقدم خدمات قائمة على الإدماج للأطفال في سن ما قبل المدرسة من ذوي الإعاقات. في عام 2020، لم يتلق سوى واحد من كل خمسة أطفال من ذوي الإعاقات خدمات التعليم الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة إلى جانب أقرانهم في نفس العمر الذين يتطورون بشكل طبيعي. ومع مثل هذه الأرقام المنخفضة جدا للأطفال في سن ما قبل المدرسة من ذوي الإعاقات في البيئات النمطية لمرحلة ما قبل المدرسة، فقد أصبح التغيير ضروريا في أقرب وقت ممكن. تشير الأبحاث بشكل كبير إلى تحسين النتائج لكل من الأطفال ذوي الإعاقات وأقرانهم الذين يتطورون بشكل طبيعي عندما تكون بيئات الرعاية والتعليم المبكرة قائمة على الإدماج. (1)

غالبا ما يفصل النظام التعليمي الحالي بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم غير المعاقين. من خلال خطة خدمة الأسرة الفردية وعمليات تخطيط التعليم الفردي، يقدم موظفو المدرسة في كثير من الأحيان خدمات منفصلة مستندة إلى المركز على أنها الأنسب والوحيدة المتاحة. ونتيجة لذلك، قد لا يحظى طلابنا الأصغر سنا أبدا بالفرصة لتجربة بيئات نموذجية. تظهر الأبحاث بشكل واضح أنه إذا بدأ هؤلاء الأطفال المدرسة في برامج منفصلة، فإن إن فرص تعليمهم في صفوف التعليم العام مع أقرانهم الأصحاء تكون أقل بكثير.

توفر البيئات الطبيعية للأطفال ذوي الإعاقة أفضل فرصة للحصول على تجارب متكاملة مع الأقران الذين يتطورون بصورة طبيعية. الأطفال الذين يشاركون في بيئات قائمة على الإدماج خلال سنوات رياض الأطفال أكثر احتمالا للانضمام إلى فصول التعليم العام في جميع مراحل حياتهم التعليمية. تنطبق متطلبات البيئة الأقل تقييدا بموجب المادة (ب) من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) على جميع الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك أطفال رياض الأطفال ذوي الإعاقة. (2)

لضمان أن يحظى جميع الأطفال بتجارب طفولة نموذجية وتحضير ناجح للروضة، نقتراح ذا أرك ميشيغان ما يلي:

1. أ. توفر خطة خدمة الأسرة الفردية (IFSP)، للأطفال من سن 0-3 سنوات، خيار البيئات الطبيعية، مثل برامج رياض الأطفال النموذجية أو برامج الرعاية النهارية أو البيئات المجتمعية (على سبيل المثال، المنزل أو حديقة الحي أو مجموعة لعب) مناسبة لأهداف الطفل الفردية.

ب. خدمات التدخل المبكر للأطفال من الولادة حتى سن عامين موثقة في خطة خدمة الأسرة الفردية. بالنسبة لمعظم الأطفال في سن 3-5 سنوات، تُكتب خدمات التعليم الخاص في برنامج التعليم الفردي (IEP).

ج. تبدأ خطة التعليم الفردي للأطفال الذين تبلغ أعمارهم 5 سنوات وأكثر بالافتراض أن الأطفال الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص يمكن إدماجهم بنجاح في روضة الأطفال بالحي حين يتم توفير الخدمات والدعم المناسبين لهم.

2. الشراكة الأسرية/المهنية القوية ضرورية لدعم وتعزيز نجاح الطفل في البيئات الطبيعية. في فصول التعليم العام، ستوفر خطة خدمة الأسرة الفردية وخطة التعليم الفردي الدعم اللازم، مثل الوسائل والخدمات الإضافية وتعديلات المنهج.

3. سيتوفر تدريب متعلق بفوائد البيئات الطبيعية وتنفيذ أفضل الممارسات التعليمية لموظفي رياض الأطفال ومراكز الرعاية النهارية العادية لضمان تقديم رعاية كفؤة وقبول ومشاركة جميع الأطفال. وهذا يتضمن التدريب على الدعم السلوكي الإيجابي والتدخلات.

4. ستنتص لوائح الترخيص بالولاية الخاصة بمراكز رياض الأطفال والرعاية النهارية على احتياجات الرعاية الشخصية لجميع الأطفال الحاضرين، بما في ذلك تغيير الحفاضات والتدريب على استخدام المراض في بيئة أقل تقييدا وستوافق مع الممارسات التي تتمحور حول الأسرة.

5. وفي حين أن المدارس مطالبة برصد تقدم الأطفال، تدعم ذا أرك ميشيغان الأسر أيضا في مراقبة فعالية الوسائل والخدمات الإضافية وتعديلات المنهج التي يتلقاها طفلهم من خلال خطة خدمة الأسرة الفردية أو خطة التعليم الفردي ومناقشة التقدم والمخاوف مع فريق المدرسة.

تفيد الصفوف الدراسية القائمة على الإدماج موظفي التعليم العام من خلال توفير الوصول إلى التطوير المهني وممارسي التدخل المبكر واختصاصيي التعليم الخاص والمعالجين والزملاء الآخرين الذين يجلبون وجهات نظر جديدة وأساليب تعليمية مبتكرة. يزيل هذا الوصول المتزايد الحواجز أمام الخدمات من خلال تحديد الأطفال الذين قد يكونون مؤهلين بالفعل لخدمات التعليم الخاص.

يبدأ التصميم العالمي للتعليم (UDL)، الذي يدعم احتياجات كل الأطفال، مع تجارب التعليم الأولى. يعزز الطريق إلى روضة الأطفال الخيار الأقل تقييدا لأسر الأطفال ذوي الإعاقات ويحسن تجارب الطفولة المبكرة لجميع الأطفال، بما في ذلك أولئك الذين لا يُشتبه في وجود إعاقات لديهم ولكنهم يواجهون تحديات.

تدعم أرك ميشيغان تعليما قائما على الإدماج في مرحلة ما قبل المدرسة يحسن تجارب ونتائج الجميع في الصف الدراسي.

- (1) [خطة العمل الجماعي للإندماج في مرحلة ما قبل المدرسة](#)
- (2) [خطاب رسمي من وزارة التعليم الأميركية، البيئات الأقل تقييدا في مرحلة ما قبل المدرسة](#)
- (3) [قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، المادة ج، خدمات التدخل المبكر](#)
- (4) [اتحاد أسر ميشيغان، البيئة الأقل تقييدا](#)
- (5) [وزارة التعليم الأميركية، البيئات الأقل تقييدا في مرحلة ما قبل المدرسة](#)

تمت المراجعة: 2023/11