

التصميم العالمي للتعلم

تدعم أرك ميشيغان تنفيذ التصميم العالمي للتعلم (UDL) لضمان أن تكون أهداف التعلم قابلة للتحقيق من قبل الأفراد الذين لديهم فروق واسعة في قدراتهم على الرؤية والسمع والكلام والحركة والقراءة والكتابة والفهم والحضور والتنظيم والانخراط والتذكر. (1)

يقر قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وقانون كل طالب ينجح (ESSA) بحق جميع المتعلمين في الحصول على التعليم عالي الجودة القائم على أساس المعايير. تمنع القوانين إعداد أجنحة تعليمية منفصلة للطلاب ذوي الإعاقة. كما تجعل المعلمين والمدارس والمناطق والولايات مسؤولين عن ضمان أن يُظهر هؤلاء الطلاب تقدماً وفقاً لنفس التوقعات العالية.

إلا أن أياً من القانونيين لا يتطرق بشكل كاف للعائق الأكبر أمام التنفيذ: وهو المنهج الدراسي نفسه. ففي معظم الفصول الدراسية، يكون المنهج الدراسي تقييداً لأن مكوناته الرئيسية، أي الأهداف والمواد والأساليب والتقنيات، جامدة وغير مرنة بما يكفي بحيث يتعذر تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعين، ولا سيما المتعلمين من ذوي الإعاقات. والسبل الحالية لعلاج قيود المنهج مثل الحلول التي يبتكرها المعلمون والتعديلات والتنسيبات البديلة مكلفة وغير كفؤة وغير فعالة للتعليم. (1)

يمكن التصميم العالمي للتعلم لجميع الأفراد من اكتساب المعرفة والمهارات والحماس للتعلم. ويهدف التصميم العالمي للتعلم إلى تغيير البيئة بدلاً من تغيير المتعلم. فعندما يتم تصميم البيئات بشكل متعمد لتقليل الحواجز، يمكن لجميع المتعلمين المشاركة في تعلم قوي وهادف.

يدعو التصميم العالمي للتعلم إلى:

- وسائل مشاركة متعددة لإثارة الحماس والفضول للتعلم، وتقديم تحديات مناسبة وزيادة الدوافع،

- وسائل تمثيل متعددة، لمنح المتعلمين طرقاً متنوعة لاكتساب المعلومات والمعرفة،
- وسائل عمل وتعبير متعددة، لإتاحة البدائل للمتعلمين لإظهار ما يعرفونه. (1)

وفيما يخص التصميم العالمي للتعلم بيانات التعلم لتلبية احتياجات المتعلم الفردية، فإن المنهج الشخصي (PC) هو أداة لتعديل صرامة منهج الجدارة بميشيغان (Michigan Merit Curriculum) عبر تخصيص متطلبات التخرج بالولاية تبعاً للاحتياجات الفردية للمتعلم. (5)

بالنسبة للطلاب الذين لديهم برامج تعليم فردي (IEPs)، قد يتم تعديل محتوى منهج الجدارة بميشيغان إلى الحد اللازم بسبب إعاقة الطالب إذا قرر فريق المنهج الشخصي أن التعديلات تتوافق مع خطة التطوير التعليمي (EDP) الخاصة بالطالب وبرنامج التعليم الفردي (IEP)، بما في ذلك الخطة الانتقالية. (2)(3)(4)

يجب على المناطق التعليمية توفير المعلومات وتطوير منهج شخصي عند الطلب منها، ولكن ليس مطلوباً منها الموافقة عليها. (4)(5)

يتوافق التصميم العالمي للتعلم مع القانون الفدرالي. يدعم التصميم العالمي للتعلم جهود المعلمين لمواجهة تحدي التنوع من خلال توفير المواد التعليمية المرنة والتقنيات والاستراتيجيات والأدوات بشكل استباقي لتلبية احتياجات جميع قدرات المتعلمين وإزالة العقبات غير الضرورية في عملية التعلم.

تدعم أرك ميشيغان استخدام التصميم الشامل للتعلم في كل منطقة تعليمية وأكاديمية مدارس عامة ومنطقة تعليمية متوسطة، ومن جانب كل شخص يتأثر بشكل مباشر أو غير مباشر بتعليم الأطفال في ميشيغان.

- (1) [مركز التكنولوجيا الخاصة التطبيقية \(CAST\) \(إطار للتصميم العالمي للتعلم\)](#)
- (2) [وزارة التعليم بولاية ميشيغان، المنهج الشخصي](#)
- (3) [دليل الوالدين للمنهج الشخصي: التركيز على الطلاب الذين لديهم برنامج تعليم فردي](#)
- (4) [المنهج الشخصي - أداة لتعديل منهج الجدارة بميشيغان](#)
- (5) [وزارة التعليم بولاية ميشيغان، المنهج الشخصي من مبادرة فاميلي ماترز، صحيفة حقائق](#)

تمت المراجعة: 2023/11