

## المادة 504

المادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973  
المادة 504 خطط التسهيلات بموجب  
قانون الأميركيين ذوي الإعاقة

للمزيد من المعلومات  
اتصل بفرعك المحلي:

الموارد

المادة 504  
اتحاد أسر ميشيغان

<https://www.michiganallianceforfamilies.org/section-504/>

الغرض والأهلية وأمثلة على التسهيلات

المادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973  
مركز معلومات الوالدين والموارد

<https://www.parentcenterhub.org/section504/>

من إعداد  
منظمة ذا أرك ميشيغان  
لجنة التعليم  
كانون الثاني/يناير 2023

التعليم العام المناسب المجاني للطلاب ذوي الإعاقات:  
الاشتراطات بموجب المادة 504 من قانون إعادة التأهيل  
لعام 1973

وزارة التعليم الأميركية، مكتب الحقوق المدنية  
<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/edlite-FAPE504.html>

اتحاد أسر ميشيغان  
800-552-4821

[www.michiganallianceforfamilies.org](http://www.michiganallianceforfamilies.org)

ذا أرك ميشيغان

1325 South Washington Ave  
Lansing, Michigan 48910-1652  
هاتف: 1-800-292-7851 أو (517) 487-5426  
فاكس: (517)487-0303  
[www.arcmi.org](http://www.arcmi.org)



**غرض المادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973  
(قانون حقوق مدنية فدرالي)**

7. يلزم أن يكون لدى كل إدارة تعليمية منسق مختص بالمادة 504. اتصل بإدارتك التعليمية المتوسطة أو وكالة الخدمات التعليمية الإقليمية لمعرفة من هو ذلك المنسق.

5. يتمتع الطالب الذي يتلقى الحماية بموجب المادة 504 بحقوق أقل ولا يتمتع بالحماية الإجرائية المتوفرة تلقائياً بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

1. غرض المادة 504 هو حماية الأشخاص ذوي الإعاقة من التمييز لأسباب ترتبط بإعاقاتهم.
2. تتطلب المادة 504 أن توفر المدرسة/الإدارة التعليمية تعليماً عاماً مناسباً مجاناً لكل شخص مؤهل من ذوي الإعاقة بغض النظر عن طبيعته إعتاقه أو شدتها.
3. بموجب المادة 504، يجوز أن يتلقى الطالب خدمات وأشكال دعم وتسهيلات قد لا تكون متاحة للطلاب من غير ذوي الإعاقات.
4. يلزم أن تتضمن خطة المادة 504 تسهيلات، مثل التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، في حالة الضرورة، وذلك لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب. يلزم أن يتم تقديم الخدمات وأشكال الدعم في البيئة الأقل تقييداً. يمكن إجراء التسهيلات فيما يتعلق بالعمل في الصف الدراسي والفروض المنزلية والسهولة في دخول المبنى، وذلك على سبيل المثال.
5. في حالة توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب المادة 504، يتم السداد مقابلها من جانب المدرسة/الإدارة التعليمية.
6. وعلى النقيض من قانون تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة، فالمادة 504 لا تضمن أن يتلقى الطالب ذو الإعاقة برنامج تعليم فردي مصمم لتلبية احتياجات التعليم الفردية للطلاب.

**الأهلية**

1. لا يتأهل الطالب الذي يعاني من إعاقة أو ضعف تلقائياً للحصول على خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. الطالب ذو الإعاقة الذي لا يحتاج إلى خدمات التعليم الخاص لن يكون مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. إلا أنه يجوز للطلاب الحصول على الحميات بموجب المادة 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973.
2. تتوقف الأهلية للحصول على الحماية بموجب المادة 504 على معاناة الطالب المعني من ضعف جسدي أو عقلي أو إذا كان يُنظر إليه على أنه يعاني من ضعف يحد بشكل كبير من نشاط حياة رئيسي واحد على الأقل.
3. تتضمن الأنشطة الحياتية الرئيسية المشي والرؤية والسمع والكلام والتنفس والتعلم والقراءة والكتابة والعمل والعناية بالنفس. يجب على فريق التعليم بموجب المادة 504 تحديد ما إذا كان الطفل يعاني من "ضعف" "يحد بشكل كبير واحد أو أكثر من أنشطة الحياة الرئيسية".
4. تتطلب المادة 504 إجراء تقييم يجمع المعلومات من العديد من المصادر بما في ذلك البيانات والوثائق. لا تتطلب المادة 504 تغييراً في اجتماع التنسيب. تختلف القواعد المتعلقة بالتقييمات بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة والمادة 504.

**أمثلة على التسهيلات  
(بناء على الاحتياجات الفردية)**

- بطاقات فلاش (تعليمية) التقارير الشفهية أدلة الدراسة الكتب المسموعة اختبارات القراءة تحويل الكلام إلى نص
- المحاضرات المسجلة الردود الشفهية اختبارات الكتاب المفتوح أو الاختبارات التي تؤخذ في المنزل
- أوراق العمل/اختبارات خفض مستوى القراءة نسخة من ملاحظات المعلمين/الطلاب طول المهمة/الاختبارات المعدل استخدام الكمبيوتر/معالج النصوص/الألة الحاسبة ترتيبات الجلوس
- الاستراحات الإضافية أرقام الصفحات للمساعدة في العثور على الإجابات الكتب/المواد للاستخدام في المنزل
- القراء الأقران الكتب البديلة بمستويات قراءة أسهل وسائل المساعدة البصرية/تسليط الضوء على المعلومات المهمة
- التعلم المتمايز استخدام الملاحظات "الملصقة" استخدام علامات الصفحات
- تحديد الإجابات الصحيحة بدلاً من الإجابات الخاطئة الفرصة لإعادة عمل الفروض المدرسية إعطاء الدرجة للعمل الصحيح فقط
- نظام الدرجات البديل الوقت إضافي في الاختبارات/الواجبات